

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ №11

г. Баксана

М.Р. Мамхегов

« » 2015

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №11 Г. БАКСАНА»**

ВВЕДЕНИЕ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ СОШ №1 г. Баксана» (далее Программа) является обязательным нормативным документом. Разработка Программы осуществлена согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (**приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г**). При составлении программы учтены концептуальные положения используемой в прогимназии комплексной программы

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Баксана» (МКОУ «СОШ №11 г. Баксана»)
Тип и вид	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальная общеобразовательная
Учредитель	Местная администрация г.о. Баксан
Год основания	2007
Юридический адрес	361501 Кабардино-Балкарская Республика г.о. Баксан, с. Дыгулыбгей, ул. 400-летия, б/н
Фактический адрес (адреса)	361501 Кабардино-Балкарская Республика г.о. Баксан, с. Дыгулыбгей, ул. 400-летия, б/н
Телефон, факс	8(86634)48-0-90
Адрес электронной почты	kbrm1107@mail.ru , mmamkhegov@yandex.ru ,
Адрес сайта в Интернете	www.baksan11.narod.ru
Должность руководителя	Директор

Фамилия, имя, отчество руководителя	Мамхегов Мухамед Радионович
Банковские реквизиты: ИНН БИК	<u>серия 07 № 001577832 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по КБР, ИНН 0701110869</u>
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	<u>Свидетельство о государственной регистрации права серия 07-АВ 290794 от 22.09.2012г. выдана Управлением Федеральной государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике</u>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (дата выдачи, № бланка, регистрационный номер)	<u>серия 07Л01 № 0000621 от 26.05.2015г., №1768, выдана Министерством образования и науки КБР,</u>
Свидетельство о государственной аккредитация (дата выдачи, № бланка, регистрационный номер)	<u>серия 07А01 №0000461 от 19.05.2014г. №932. выдана Министерством образования и науки КБР.</u>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса в дошкольных группах МКОУ "СОШ №11 г. Баксана". Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы», которая соответствует идеологии и принципам ФГОС дошкольного образования. Совместные усилия педагогов по реализации программы «От рождения до школы» позволяют достичь качественно нового уровня дошкольного образования в дошкольном блоке. В структурном подразделении дошкольного блока МКОУ «СОШ»11г. Баксана» реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах обще развивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по пяти образовательным областям: Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной образовательной программой педагогический коллектив использует парциальные программы:

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в структурном подразделении функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- художественно-эстетическое развитие – музыкальный зал;
- физическое развитие – физкультурный зал.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Цели и задачи деятельности дошкольного блока МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана» по реализации основной образовательной

программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ОО, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, приоритетным направлением, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Цель: реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы, ее структуре и результатам ее освоения;
4. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
5. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликтные ситуации, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является самостоятельность ребенка, в прогимназии создаются условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Задачи программы.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, статуса, психофизиологических и других особенностей детей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта образовательных отношений;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения;

формирование общей культуры личности детей, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание своих потребностей, возможностей, способностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Стимулирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО)

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1. 2. Планируемые результаты Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От Рождения до школы»

- 1) Принцип гуманизма;
- 2) принцип культуросообразности;
- 3) принцип природосообразности;
- 4) принцип целостности;
- 5) принцип непрерывности;
- б) принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
- 7) принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся на кабардинском языке;
- 8) принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;

9) принцип вариативного построения содержания и структуры с учетом влияния социально-педагогических и этнопсихолого-педагогических факторов.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в структурном подразделении «дошкольного блока» МКОУ «СОШ №1 г.Баксана» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в структурном подразделении заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в структурном подразделении «дошкольного блока» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление структурным подразделением «дошкольного блока» и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности в СП «дошкольного блока» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, мониторинг усвоения образовательных областей, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами оценки качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, Прогимназии и для педагогов в соответствии с:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне прогимназии, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне СП «дошкольного блока» должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка Прогимназии, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне дошкольного блока система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности Прогимназии в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
 - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой прогимназии;
 - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в прогимназии является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного блока. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив прогимназии.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации дошкольного блока материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности СП «дошкольного блока» МКОУ «СОШ№1 г.Баксана» предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов СП «дошкольного блока» МКОУ «СОШ№1 г.Баксана»

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
 - исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Прогимназии;
 - исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
 - способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
 - включает как оценку педагогами структурного подразделения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в структурном подразделении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную

Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы дошкольного блока предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива дошкольного блока и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Прогимназии.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра - исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе

1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе

1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного

развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.
Образовательная деятельность в группах общеобразовательной направленности

2.2.1. РАННИЙ ВОЗРАСТ

Игровая деятельность.

Задачи:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны. Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.	Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. Игровую роль не принимает («роль в действии»). Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в структурном подразделении «дошкольного блока» МКОУ СОШ №11
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры.
-

Система работы по социально-коммуникативному развитию в структурном подразделении МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана» Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребёнка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, уважение к достопримечательностям родного края, его обычаями и традициями.

- В группах имеются разнообразные игровые центры, в том числе с учётом гендерной составляющей, уголки уединения, краеведения, в старшей и подготовительной группах подготовлены патриотические уголки.
- Старший воспитатель организует работу по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в период адаптации, изучению познавательной сферы детей подготовительных групп, реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, предоставлении консультативной помощи родителям воспитанников, организации методических мероприятий с педагогами.
- С целью развития навыков взаимодействия с окружающими, ориентировки в социальной действительности, умений

выбора адекватных способов общения с воспитанниками проводятся различные формы работы: конкурсы, выставки детского творчества.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;</p> <p>малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</p>	<p>ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;</p> <p>общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</p> <p>игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.</p>

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Цель: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи: Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов

Формирование элементарных математических представлений, мира.

первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</p>	<p>ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; у ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; равнодушен к природным объектам; у ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.</p>

--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи,
 - фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Система работы по речевому развитию в дошкольном блоке МКОУ «СОШ № 11 г. Баксана»

Помимо НОД по данному направлению, проводимых воспитателями групп, в режиме дня всех возрастных групп отдельно предусмотрено время для чтения детям произведений художественной литературы с обсуждением прочитанного. Формы работы с детьми по данному направлению: заучивание стихов, рассказывание текстов, беседы и викторины по литературным произведениям, театрализованные постановки, знакомство с творчеством детских писателей и поэтов, в том числе известных земляков, работа в книжном уголке. В группах имеются книжные уголки, игры с речевым материалом, организуются выставки. В сентябре-ноябре и марте-апреле воспитатели групп обследуют всех воспитанников дошкольной организации с целью установления имеющегося уровня звукопроизношения и возможных путей дальнейшей коррекции речевого развития. В рамках преемственности с начальной школой с детьми 5-7 лет организуется посещение тематических праздников, приуроченных к юбилеям писателей, постановок по произведениям детской художественной литературы.

Цель: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи; связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

<p>ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p>	<p>ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.</p>
--	---

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Система работы по художественно-эстетическому развитию в дошкольного блока МКОУ «СОШ№1 г.Баксана»

В детском саду для проведения культурно-массовых мероприятий имеются физкультурный- музыкальный зал. В музыкальном зале имеется необходимый набор детских музыкальных инструментов, пособий. Есть детские и взрослые костюмы для театральных постановок. В группах организованы театрально-музыкальные уголки, где представлены разнообразные дидактические игры, пособия, атрибуты. В рамках комплексно-тематического планирования среди вариантов итоговых мероприятий часто проходят массовые музыкальные или театрализованные праздники, столь любимые детьми. Среди традиционных это День знаний, Осени, тематические НОД в канун 23 февраля и 8 марта, музыкальные досуги. По изобразительной деятельности проводится дополнительная работа во второй половине дня по нетрадиционным техникам рисования, знакомству с искусствоведческими знаниями, организуются тематические и персональные выставки детских работ . При организации образовательной деятельности уделяется большое внимание интеграции деятельности специалистов. Работая в команде, каждый педагог планирует и решает задачи в рамках своего направления путём сочетания и переплетения их с другими образовательными областями

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно</p>	<p>невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого; увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2</p>

<p>рисовать, из глины лепить; самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то, что изобразил; осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p>	<p>формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого.</p>
---	--

Образовательная область

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
 - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система работы по физическому развитию структурного подразделения дошкольного блока МКОУ «СОШ № 11 г.Баксана»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития

<p>Оздоровительные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма. - всестороннее физическое совершенствование функций организма. - повышение работоспособности и закаливание. 	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков. - развитие физических качеств. - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	<p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребность в них. - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
---	--	--

Направления физического развития	
<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнения - направленной на развитие таких физических качеств, как координация движения и гибкость. - способствующей правильному 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>

<p>формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики. - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	
--	--

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; с большим желанием вступает в</p>	<p>малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.) ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;</p>

<p>общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>	<p>малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.</p>
--	---

2.2.2.ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Игровая деятельность

2 младшая группа	средняя группа	старшая группа			
<p>развивать игровой опыт каждого ребенка. поддерживать новые возможности игрового отражения мира. развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p>	<p>развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет, впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. обогащать содержание сюжетных игр детей на</p>			

	<p>обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>	<p>основе знакомства с явлениями социальной действительности .</p> <p>совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр:</p> <p>формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p>			
--	---	---	--	--	--

Результаты развития игровой деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
2 младшая группа	<p>ребенок отражает в играх разные сюжеты.</p> <p>активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику от имени игрового персонажа;</p> <p>охотно вступает в ролевой диалог с</p>	<p>игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия;</p> <p>в совместной игре с воспитателем мало</p>

	<p>воспитателем и со сверстником; у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</p>	<p>инициативен; проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.</p>
средняя группа	<p>в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом</p>	<p>в игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной</p>

	<p>включается в ролевой диалог со сверстниками. выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных образов игровых персонажей. вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. доброжелателен в общении с партнерами по игре.</p>	<p>сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. в игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге. в играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала,</p>
--	---	--

		упускает правила. затрудняется назвать и перечислить любимые игры.
старшая группа	<p>у детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;</p> <p>дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;</p> <p>в сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному:</p> <p>Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре.</p> <p>Для детей - «режиссеров»</p>	

	<p>характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</p> <p>дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	
--	--	--

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи		
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа
способствовать установлению положительных	воспитывать доброжелательное отношение к взрослым	воспитание доброжелательного отношения к людям,

<p>контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>	<p>и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в</p>	<p>уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих</p>
--	--	---

	<p>практической деятельности. развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p>	<p>возможностей и стремление к новым достижениям.</p>
--	--	---

Результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)
2 младшая группа	<p>ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми,</p>
средняя группа	<p>вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p>
старшая группа	<p>ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со</p>

	<p>взрослыми и сверстниками; проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления</p>
--	---

Развиваем ценностное отношение к труду

2 младшая группа	средняя группа	старшая группа
<p>развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p>	<p>формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать детей в</p>	<p>формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности; обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон</p>

<p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>	<p>простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; развивать умение контролировать качество результатов своего труда. способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>	<p>обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>
---	---	---

Результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе

<p>средняя группа</p>	<p>ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. способен использовать исследовательские действия для</p>	<p>познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их</p>			
-----------------------	--	---	--	--	--

	<p>выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	<p>назначением и свойствами. ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого. в хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. в поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.</p>			
старшая группа	<p>ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</p>	<p>интерес ребенка к труду неустойчив; представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные; нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, в общем труде с детьми</p>			

	самостоятелен, инициативен в самообслуживании. с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.	часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда; результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.			
--	--	--	--	--	--

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи		
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа
развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным	обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.	формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного

для человека ситуациям.	формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	средства; формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения средства.
-------------------------	---	---

Результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	
2 младшая группа	ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	
средняя группа	ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы,	

	<p>сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	
старшая группа	<p>представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p> <p>ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и 	

	<p>приборами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть осторожным при общении с незнакомыми животными; - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. 	
--	--	--

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Задачи		
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа
поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств,	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств. развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые;	развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов,

<p>качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p>	<p>устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам. обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений</p>	<p>установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым признакам), измерение, упорядочивание, классификация. развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений</p>
---	---	--

развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.	между взрослыми и детьми. продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. развивать элементарные представления о родном городе и стране.	взрослых и детей. развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. развивать представления о родном городе и стране, воспитывать гражданско-патриотические чувства. поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.
--	---	---

Результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
2 младшая группа	любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает	малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. не учитывает

	<p>форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</p> <p>с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p>	<p>сенсорные признаки предметов в практической деятельности, небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.</p> <p>не проявляет речевую активность.</p> <p>не проявляет интерес к людям и к их действиям.</p> <p>затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p>
средняя группа	<p>проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»)</p> <p>высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</p> <p>с удовольствием включается в исследовательскую</p>	<p>у ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать; не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.</p> <p>часто неадекватно отображает признаки предметов в</p>

	<p>деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми сам процесс и его результаты.</p> <p>проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении</p> <p>понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;</p> <p>откликается на красоту природы, родного города.</p> <p>проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.</p> <p>различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</p> <p>знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.</p> <p>проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</p>	<p>продуктивной деятельности;</p> <p>в поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.</p> <p>не проявляет интереса к людям и к их действиям.</p> <p>затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</p> <p>не знает название родной страны и города.</p> <p>не интересуется социальной жизнью города.</p>
--	---	---

<p>старшая группа</p>	<p>проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. хорошо различает людей</p>	<p>отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. познавательный</p>
-----------------------	--	---

	<p>по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.</p> <p>знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за нее.</p> <p>проявляет интерес к жизни людей в других странах.</p>	<p>интерес к социальному миру, городу, стране снижен.</p>
--	--	---

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

Задачи		
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа
развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками:	поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения	развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

<p>здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться. развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. развивать умение</p>	<p>описательных монологов и элементов объяснительной речи. развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов. развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p>	<p>развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым признакам), измерение, упорядочивание, классификация. развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. обогащать представления о</p>
--	---	--

<p>слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p>	<p>воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. воспитывать интерес к литературе, умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>	<p>людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. развивать представления о родном городе и стране, воспитывать гражданско-патриотические чувства. поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>
---	--	--

<p>2 младшая группа</p>	<p>любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как</p>	<p>малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и</p>
-------------------------	---	--

	<p>называется?».</p> <p>Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</p> <p>с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,</p> <p>проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p>	<p>игровых материалов, обследовании, наблюдении.</p> <p>не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,</p> <p>небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.</p> <p>не проявляет речевую активность.</p> <p>не проявляет интерес к людям и к их действиям.</p> <p>затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p>
средняя группа	<p>проявляет любознательность:</p> <p>задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»)</p> <p>высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной</p>	<p>у ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать; не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность</p>

	<p>деятельности. с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми сам процесс и его результаты. проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; откликается на красоту природы, родного города. проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и</p>	<p>низкая. часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности; в поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. не проявляет интереса к людям и к их действиям. затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. не знает название родной страны и города. не интересуется социальной жизнью города.</p>
--	--	--

	увлечения. проявляет интерес к городским объектам, транспорту.	
старшая группа	проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. проявляет интерес к жизни семьи, уважение к	отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. социальные представления о

	<p>воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за нее. проявляет интерес к жизни людей в других странах.</p>	<p>родной стране и других странах мира ограничены. познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.</p>
--	--	--

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

Задачи		
2 младшая	средняя	старшая

группа	группа	группа
<p>развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко</p>	<p>поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>обогащать словарь</p>	<p>развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p>развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</p> <p>воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>поддерживать интерес</p>

<p>выраженных особенностях. развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p>	<p>посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов. развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. воспитывать интерес к литературе, умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>	<p>к рассказыванию по собственной инициативе. развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>
--	---	--

Результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных
-------------------	---------------------------------------	---

		усилий педагогов и родителей
2 младшая группа	<p>с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</p>	<p>не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь; отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;</p>

	совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	
средняя группа	<p>проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; проявляет словотворчество,</p>	<p>малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками; на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает; при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; не проявляет словотворчества; не различает слово и звук. интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо</p>

	интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.	
старшая группа	<p>проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p>	<p>не проявляет инициативы в общении со сверстниками. допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. в творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. допускает отдельные грамматические ошибки.</p>

	<p>владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</p>	<p>имеются существенные недостатки звукопроизношения. речь не выразительна. допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. не может назвать любимых литературных произведений. различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.</p>
--	--	---

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительное искусство
Первая младшая группа (от 2-3 лет)

РИСОВАНИЕ.	ЛЕПКА.
<p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Привлекать внимание к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>Учить правильно держать карандаш.</p> <p>Формировать правильную позу.</p>	
	<p>Работать с пластическими материалами.</p> <p>Отламывать кусочки пластилина от большого куска.</p> <p>Скатывать между ладонями прямыми, круговыми движениями, соединять концы палочки.</p> <p>Соединять две вылепленные формы в один предмет.</p>

Вторая младшая группа (от 3-4 лет)

РИСОВАНИЕ.	ЛЕПКА.	АПЛИКАЦИЯ.
<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, вызвать чувство радости. Закреплять знание цветов: (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный), познакомить с оттенками: (розовый, голубой, серый). Формировать умение создавать несложные композиции. Учить располагать</p>	<p>Формировать интерес к лепке. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные предметы в коллективную композицию. Вызвать радость от восприятия результата общей работы.</p>	<p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать навыки аккуратной работы. Учить создавать на бумаге предметные и декоративные композиции из геометрич. форм, чередуя их.</p>

изображения по всему листу.		
--------------------------------	--	--

Средняя группа (от 4-5 лет).

РИСОВАНИЕ.	ЛЕПКА.	АПЛИКАЦИЯ.
<p>Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов добавляя к ним другие. Формировать и закреплять представления о форме предметов: (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная,). Учить смешивать краски. Добавить (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.</p>	<p>Закреплять приёмы лепки. Учить отщипыванию с лёгким оттягиванием краёв сплюснутого шара. Учить сглаживанию. Учить приёмам вдавливания. Познакомить с приёмами использования стеки. Закреплять приёмы аккуратной лепки.</p>	<p>Формировать умение держать ножницы. Расширять количество изображаемых предметов. Закреплять навыки аккуратного вырезывания.</p>
ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ.		
<p>Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить с городецкими изделиями.</p>		

Старшая группа (от 5-6 лет).

Рисование.	Лепка.	Аппликация.	Художестве
------------	--------	-------------	------------

			нный труд.
<p>Предметное рисование.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. Учить рисовать акварелью.</p>	<p>Декоративная лепка.</p> <p>Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.)</p>	<p>Закреплять умение создавать изображения. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой. Создавать из бумаги объёмные фигуры. Самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр. Привлекать к изготовлению пособий для занятий и т.д.</p>
СЮЖЕТНОЕ РИСОВАНИЕ.			
Учить создавать сюжетные композиции на			

темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения.			
ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ.			

Подготовительная к школе группа (от 6-7)

Предметное рисование.	Лепка.	Аппликация.	Художественный труд.
Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Совершенствовать технику изображения. Учить новым нетрадиционным способам работы с уже знакомыми материалами. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.	Развивать творчество детей Учить создавать скульптурные группы из двух трёх фигур, развивать чувство композиции.	Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Поощрять проявления	Закреплять умение складывать бумагу прямо угольной, квадратной, круглой форм в различные

		творчества.	направлении. Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.
Сюжетное рисование. Учить размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе - дальше). Формировать умение строить композицию рисунка.	Декоративная лепка. Учить использовать разные способы лепки (налеп, рельеф). Учить расписывать пластину.		Художественный труд: работа с тканью. Закреплять умение делать аппликацию. Формировать умение шить простейшие изделия.
Декоративное рисование.			Художественный труд: работа с природным материалом.
Развивать декоративное творчество детей. Учить выделять и			Закреплять умение создавать фигуры

<p>передавать цветовую гамму народного декоративного искусства.</p>			<p>людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
---	--	--	---

Результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
2 младшая группа	<p>охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; эмоционально откликается на интересные образы,</p>	<p>не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;</p>

	<p>радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p>	<p>неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.</p>
<p>средняя группа</p>	<p>любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;</p>	<p>с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным</p>

	<p>различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности; проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает</p>	<p>опытом; не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.</p>
--	--	---

	предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.	
		<p>интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен; неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности,</p>

		создает схематические изображения примитивными однообразными способами.
--	--	--

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественная литература

Задачи		
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа
обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. воспитывать у детей интерес к фольклорным и	расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению	поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

<p>литературным текстам, стремление внимательно их слушать. развивать умения воспринимать текст: с помощью взрослого понимать содержание, устанавливая порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p>	<p>с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть</p>	<p>воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой</p>
---	---	---

	<p>потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>выразительности).</p> <p>поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p>
--	---	--

Результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
2 младшая группа	ребенок охотно отзывается на предложение	ребенок не откликается на предложение послушать чтение или

	<p>прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).</p>	<p>рассказывание литературного текста отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.</p>
средняя группа	<p>ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида,</p>	<p>интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание</p>

	<p>некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.</p>	<p>иллюстраций; отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка. затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций; отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.</p>
старшая группа	<p>ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; обнаруживает</p>	<p>интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению</p>

	<p>избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.</p>	<p>с книгой другие занятия; литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; не может назвать своих любимых литературных произведений; не знает жанров литературных произведений; ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности; ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх</p>
--	---	---

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Музыка

Задачи		
2 младшая группа	средняя группа	старшая группа
<p>воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> <p>активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p>	<p>воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;</p> <p>развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;</p> <p>развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p> <p>развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики</p>	<p>обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;</p> <p>накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</p> <p>обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</p> <p>развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>развивать певческие умения;</p> <p>стимулировать освоение умений игрового музицирования;</p> <p>стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;</p> <p>развивать умения сотрудничества в коллективной</p>

	для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	музыкальной деятельности.
--	---	---------------------------

Результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
2 младшая группа	с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении; эмоционально	неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности; музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик; затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;

	откликается на характер песни, активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании, пляски;	не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.
средняя группа	может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в 2х, 3х-дольном размере; накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в	невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание; музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика; отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения; не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается; не может повторить заданный ритмический рисунок; не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в

	движении и пении.	музыкальных играх, драматизациях, танцах.
старшая группа	развиты элементы культуры слушательского восприятия; выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; активен в театрализации; участвует в инструментальных импровизациях.	не активен в музыкальной деятельности; не распознает характер музыки; поет на одном звуке; плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; не принимает участия в театрализации; слабо развиты музыкальные способности

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительное искусство

РИСОВАНИЕ.	ЛЕПКА.
Развивать восприятие дошкольников,	работать с пластическими материалами.

<p>обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Привлекать внимание к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>Учить правильно держать карандаш.</p> <p>Формировать правильную позу.</p>	<p>Смывать кусочки пластилина от большого пальца, сдвигать между ладонями прямыми, круговыми движениями, соединять концы палочки.</p> <p>Соединять две вылепленные формы в одну.</p>
--	--

Вторая младшая группа (от 3-4 лет)

РИСОВАНИЕ.	ЛЕПКА.	АППЛИКАЦИЯ.
<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, вызвать чувство радости. Закреплять знание цветов: (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный), познакомить с оттенками: (розовый, голубой, серый). Формировать</p>	<p>Формировать интерес к лепке. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные предметы в коллективную композицию. Вызвать радость от восприятия результата общей работы.</p>	<p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать навыки аккуратной работы. Учить создавать на бумаге предметные и декоративные композиции из геометрич. форм, чередуя их.</p>

<p>умение создавать несложные композиции. Учить располагать изображения по всему листу.</p>		
---	--	--

Средняя группа (от 4-5 лет).

РИСОВАНИЕ.	ЛЕПКА.	АППЛИКАЦИЯ.
<p>Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов добавляя к ним другие. Формировать и закреплять представления о форме предметов: (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная.). Учить смешивать краски. Добавить (коричневый,</p>	<p>Закреплять приёмы лепки. Учить отщипыванию с лёгким оттягиванием краёв сплюснутого шара. Учить сглаживанию. Учить приёмам вдавливания. Познакомить с приёмами использования стеки. Закреплять приёмы аккуратной лепки.</p>	<p>Формировать умение держать ножницы. Расширять количество изображаемых предметов. Закреплять навыки аккуратного вырезывания.</p>

оранжевый, светло - зелёный). Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.		
---	--	--

Старшая группа (от 5-6 лет).

РИСОВАНИЕ.	ЛЕПКА.	АППЛИКАЦИЯ.
<p>ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. Учить рисовать акварелью.</p>	<p>ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА.</p> <p>Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.)</p>	<p>Закреплять умение создавать изображения. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>
<p>СЮЖЕТНОЕ РИСОВАНИЕ.</p>		

Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения.		
ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ.		
Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов. Углублять знания о дымковской, филимоновской игрушках и их росписи. Знакомить с городецкой росписью. Познакомить с кабардинской и балкарской росписью		

Подготовительная к школе группа (от 6-7)

Предметное рисование.	Лепка.	Аппликация.	Художественный труд.
------------------------------	---------------	--------------------	-----------------------------

<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Совершенствовать технику изображения. Учить новым нетрадиционным способам работы с уже знакомыми материалами. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.</p>	<p>Развивать творчество детей Учить создавать скульптурные группы из двух трёх фигур, развивать чувство композиции.</p>	<p>Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Поощрять проявления творчества.</p>	<p>Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях. Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.</p>
<p>Сюжетное рисование.</p> <p>Учить размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе - дальше). Формировать умение строить композицию рисунка.</p>	<p>Декоративная лепка.</p> <p>Учить использовать разные способы лепки (налеп, рельеф). Учить расписывать пластину.</p>		<p>Художественный труд: работа с тканью.</p> <p>Закреплять умение делать аппликацию. Формировать умение шить простейшие изделия.</p>
<p>Декоративное рисование.</p>			<p>Художественный труд:</p>

			работа с природным материалом.
Развивать декоративное творчество детей. Учить выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства.			Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов

деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах прогимназии игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие,

подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем прогимназии в специально оборудованном

помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально -эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно - вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах

(«Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации планируются воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг - самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая

организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В Прогимназии организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольного блока и семьи являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично - порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно - порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования,

учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Прогимназии. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Прогимназией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В основу совместной деятельности семьи и Прогимназии заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Прогимназии для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни Прогимназии;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы структурного подразделения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы структурного подразделения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными

возможностями здОбщий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности дошкольного блока являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды,

комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для детей с ОВЗ (при наличии) разрабатывается адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы мы ориентировались:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В адаптированной образовательной программе мы определяем специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием

родителей (законных представителей) ребенка. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками структурного подразделения
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса структурного подразделения в МКОУ "СОШ№11 г. Баксана", выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. К условиям реализации психолого-педагогической деятельности относятся: материально-техническое обеспечение данного направления работы, информационно-методическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение включает в себя: кабинет педагога-психолога, уголки психологической разгрузки по группам. Эффективность функционирования психологического кабинета прогимназии основывается на требованиях о методическом и организационном обеспечении кабинета педагога-психолога, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием. С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- **Зона ожидания.** Оснащена стеллажом для расположения литературы, памяток, информационными стендами.
- **Консультативная зона:** мягкая мебель, журнальный столик, памятки, литература,

- листы - опросники, анкеты, папки – передвижки.
- **Рабочая зона:** письменный стол, стулья, компьютер, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- **Зона непосредственно образовательной деятельности:** детский стол и стульчики, мольберт, дидактические игры на развитие познавательных процессов, картотека эмоций, материал для развития мелкой моторики.
- **Психотерапевтическая зона:** стеллажи для хранения изобразительных материалов и наборов игрушек.
- **Зоны релаксационной разгрузки** находятся в физкультурном зале, в группах и оснащены матами, пуфами, подушками, сенсорные мешочки с разными наполнителями (крупа, песок), материал для развития тактильных ощущений, отражательные дощечки, различные подсветки с шумовыми эффектами, наборы колокольчиков, магнитофон, аудиотека.

Целью психолого-педагогической деятельности является обеспечение психического здоровья детей и содействие их полноценному развитию.

Педагог-психолог в своей работе решает следующие **задачи:** учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, педагогам; подготовка детей к школьному обучению.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения: диагностическая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность педагога-психолога, консультативная работа, психопрофилактическая, просветительская, организационная. адаптационная деятельность.

1. Диагностическая деятельность. В диагностической деятельности принимает участие Психолого-медико-педагогический консилиум Прогимназии, что позволяет рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров. В результате комплексного подхода всех специалистов детского сада решаются следующие задачи:

Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;

Выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны специалистов;

Формирование рекомендаций для родителей и педагогов по организации помощи детям методами и способами доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

Отслеживание динамики развития и эффективности, индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь и апрель). В результате диагностики выявляются дети с нарушениями развития.

2. Непосредственно образовательная деятельность основывается на перспективном планировании, которое включает в себя: Элементы психогимнастики для детей младшей группы; Цикл игровых приемов и упражнений на развитие эмоций «Давайте жить дружно» и элементов программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» для детей старшей возрастной группы; Использование игр и тренинговых упражнений, направленных на успешную адаптацию к обучению в школе. Непосредственно образовательная деятельность педагога - психолога также предполагает использование таких форм работы как: использование элементов игровой терапии; Применение арт-терапевтических элементов (рисунок, лепка, аппликация); Использование дидактических сказок и рассказов. Одним из актуальных направлений является полоролевое воспитание. Для этого проводится блок мероприятий, куда входят: беседы «наши отношения», «кто я»; игры «Кто сильнее», «защитники девочек»; чтение специально подобранной литературы и продуктивные виды деятельности, театрализованная деятельность. В своей работе придерживаюсь принципа индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывая его внутренний мир, личностные качества и положение в детском коллективе, что помогает ребенку в адаптации и социализации в общественной жизни.

3. Консультативная работа включает в себя: анкетирование родителей; семинары – практикумы для педагогов; тематические выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации для специалистов и родителей, конференции, семинары, вечера вопросов и ответов, деловые игры с участием психолога, педагогов, родителей.

4. Просветительская работа. Просвещение родителей и педагогов занимает важное место в системе психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Так как оно носит предупреждающий характер, т.е. профилактический. Педагог-психолог детского сада обеспечивает родителей и педагогов своевременной информацией об актуальных состояниях ребенка, возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем.

5. Особое внимание в психолого-педагогическом сопровождении уделяется психопрофилактике нарушений детской психо-эмоциональной сферы.

По данному направлению проводится преемственная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом. С педагогическим коллективом педагог-психолог проводит обучающие тренинги по использованию «релаксационных пауз», «психомышечных разминок».

Педагогом психологом организуется наблюдения в течение дня – как регламентируется деятельность детей, с целью выявления неблагоприятных факторов.

6. Организационно-методическая работа предполагает: участие в ГМО, пополнение пособий, оформление психологической документации, изучение новинок литературы.

7. Неотъемлемой частью работы педагога-психолога в Прогимназии является психологическое сопровождение детей в период адаптации. С этой целью утверждено положение об адаптационном периоде, которое включает в себя: общее положение, организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период, организация деятельности воспитателей в адаптационный период, обязанности родителей. На каждого вновь прибывшего ребенка заводится адаптационная карта, где фиксируется эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты, сон и аппетит. Динамика развития и эффективность использования выбранных методов и форм работы отражается в индивидуальной карте ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы структурного подразделения МКОУ «СОШ № 11 г. Баксан», включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. В прогимназии поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для организации любых видов деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа, созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры творчества, театрализованной деятельности, центры познания (уголок экспериментирования, математический центр, природный уголок), литературные центры, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка,

которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Среда в группах безопасна, полифункциональная и не постоянна.

Ежегодно воспитатели оценивают качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды по следующим показателям:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступность материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе, при этом голос воспитателя не доминирует над голосом детей, но тем не менее всем хорошо слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей.

5. Положительный эмоциональный настрой, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Музыкальный зал

Для создания эмоционального настроения детей и музыкального воспитания в зале имеется фортепиано, музыкальный центр. Здесь проводятся музыкальные занятия, гимнастика, физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения.

Физкультурный зал.

В дошкольном блоке созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и тренажеры). Оборудование подвергается испытаниям на безопасность в соответствии с плановыми документами.

В соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» в дошкольном блоке МКОУ "СОШ №11 г. Баксана"

Развивающая предметно-пространственная среда организована при помощи детских центров развития:

Игровой центр

Центр науки

Центр повседневного бытового труда

Центр физической культуры и спорта

Центр творческого мастерства

Центр искусства

Центр природы

При проектировании предметно-развивающей среды в группах выделены следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде выделены следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 - рабочая
- 2 - активная
- 3 - спокойная

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В дошкольном блоке используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно - развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно - пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Предметно-пространственная среда в дошкольном блоке МКОУ «СОШ№11 г. Баксана» создана с соблюдением следующих условий

- Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, способствует развитию самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора легко сменяемы.
- В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
- Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущую роль игровой деятельности.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В МКОУ "СОШ№11 г. Баксана" полностью укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 10 воспитателей, узкие специалисты: педагог – психолог - 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель – 1. Для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный

персонал в качестве сотрудников дошкольного учреждения, и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации руководителя структурного подразделения и педагогических работников ОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

Важным направлением в своей деятельности коллектив считает постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства.

Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые пять лет.

Характеристика кадрового состава	
1. По образованию	высшее педагогическое образование
	среднее педагогическое образование
2. По стажу	до 5 лет
	от 5 до 10 лет
	от 10 до 15 лет
	свыше 15 лет
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория
	первая квалификационная категория
	не имеют квалификационной категории
	соответствие занимаемой должности

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного блока соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В дошкольном блоке используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в дошкольном блоке МКОУ СОШ №11 г. Баксана соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %.

Питание организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста».

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ СОШ №11 г. Баксана и состоит из:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МКОУ СОШ №11 г. Баксана осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовое обеспечение дошкольного блока МКОУ СОШ №11 г. Баксана при реализации Программы в части расходов на приобретение коммунальных услуг, и содержание здания осуществляется за счет средств учредителей.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Разработанная нами Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам прогимназии пространство для гибкого планирования их деятельности исходя из особенностей основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, других сотрудников ОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование РППС. Планирование деятельности прогимназии направлено на совершенствование ее деятельности с учетом результатов внутренней и внешней оценки качества реализации программы.

Ориентирует образовательный процесс не только на усвоение воспитанниками определенной суммы знаний, но на развитие личности, познавательных, созидательных способностей ребенка и коммуникативных компетенций учебный план.

Основные цели учебного плана

1. Регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

2. Реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования в МКОУ "СОШ №11 г. Баксана"

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через непосредственную образовательную деятельность

Вариативная часть учебного плана сформирована с учетом национально-регионального компонента.

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой ОУ:

- инвариантная (обязательная) часть – 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- вариативная (модульная) часть – 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ОУ.

Учебный план дошкольного блока МКОУ СОШ №11 г. Баксана предусматривает работу педагогического коллектива при пятидневной рабочей неделе. В учебный план включены пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Учебная нагрузка в неделю не превышает максимальный объем, предусмотренный СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15 мая 2013 г. № 26)

Продолжительность занятий для детей:

- первой младшей группы – 10 минут;
- второй младшей группы – 15 минут (перерывы между периодами основной образовательной деятельности - не менее 10 мин.);
- средней группы – 20 минут (перерывы между периодами основной образовательной деятельности - не менее 10 мин.);
- старшей группы – 25 минут (перерывы между периодами основной образовательной деятельности - не менее 10 мин.);

В структуру каждого занятия введена физкультминутка, соответствующая теме занятия, логоритмическая гимнастика, глазодвигательная гимнастика и дидактические игры.

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня первой младшей группы

Содержание	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Занятия (общая длительность включая перерывы)	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, игры, обед	11.45 – 12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15–17.30
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	17.30–19.00

Режим дня второй младшей группы

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00-10.00
Занятия (общая длительность включая перерывы)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, игры, обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00
Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35– 17.50
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	17.50– 19.00

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-10.00
Занятия (общая длительность включая перерывы)	8.55 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, игры, обед	12.30– 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50

Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30– 17.50

Режим дня старшей группы

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-10.15
Занятия (общая длительность включая перерывы)	8.55 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, игры, обед	12.40 – 13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40– 18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00– 19.00

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Занятия (общая длительность включая перерывы)	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, игры, обед	11.45 – 12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 – 16.15

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 40/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН, 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г., с изм. от 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19 июля (№157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. №118 (ред. от 3 сентября 2010 г.) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1440-03» (вместе с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.2.2.2. «Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам

и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (зарегистрирован Минюстом России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 29 декабря 2014 г., регистрационный №24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г. №18638).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО от 28 февраля 2014 г. №08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. - №7.

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования)

3.9.Перечень литературных источников.

Литература

Информационно-методическое обеспечение ОП:

Основная программа: Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Дополнительные программы: 1. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я – ТЫ – МЫ» О.Князева

2. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под ред. З.И. Бересневой.3.Программа «Старт» Л.Яковлева, Р.Юдина.

Педагогические методики и технологии:

Образовательная область «Физическое развитие».

- 1.Т.Ф. Штепа, Л. П. Шадова. Национально-региональный компонент дошкольного образования.
- 2.М.С.Анисимова,Т.В.Хабарова. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- 3.Н.М.Соломенникова,Т.Н.Машина. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет.
- 4.Н.Н.Ефименко. Театр физического развития и оздоровления.
- 5.К.К.Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников.
- 6.М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. Физическое воспитание детей 2-7 лет.
- 7.М.Ю. Картушина. Оздоровительные занятия с детьми.
- 8.Степаненкова. Сборник подвижных игр.
9. С. Е. Голомидова. Оздоровительные игры.
10. М. Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет; Зеленый огонек здоровья.
- 11.Л.Ф. Жданова. Праздники в детском саду.
12. О.Н. Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ; Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ.
13. Н.И. Николаева. Школа мяча.
14. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина Са – Фи – Дансе.
15. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. Детские народные подвижные игры.
16. З.Ф. Аксенова. Спортивные праздники в детском саду.
17. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.
18. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
19. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М. А. Васильевой)

1. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.3.

Н. С. Галицина. ОБЖ для младших школьников.

Н. С. Галицина, И. М. Шумова Т.А. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.

О. Л. Князева «Я – ТЫ - МЫ». Программа социально - эмоционального развития, Мозаика - синтез, Москва.

В. Н. Петрова, Т. Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Мозаика - синтез, Москва.

С. А. Козлова. Мой мир (приобщение ребенка к социальному миру) Линка – Пресс М.

Т.С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. М. Мозаика- Синтез.

В. Г. Нчаева. Воспитание дошкольника в труде (методическое пособие).

Р. С. Буре, Г. Н. Година. Учите детей трудиться (методическое пособие).

А. Ф. Мазурина. Труд детей в природе.

Рылеева Е. В. Вместе веселее.

Козлова С. А. Я – человек.

Сизова Н. О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

2. Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие).

3. Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие).

4. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи».

5. О. С. Ушакова, Ю. Г. Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду». Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада/Под ред. О. С. Ушаковой/М., Совершенство 1998г.

6. А. И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»/Под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой – 3 изд. испр. доп. М., Мозаика-Синтез, 2005г.

7. М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» М., Просвещение 1981г.

8. Ацканова Р. «Родной язык», /Пособие для учителей кабардинского языка в ДООУ в 2-х частях/ «Эльбрус» г. Нальчик 2008г.

9. Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте».

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» (Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) – 2-е изд. испр. доп. М., Мозаика – Синтез, 2006г.

2. Л. А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
 3. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»
 4. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации).
 5. Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с родным краем/ Под ред. Л. П. Шадовой, Т. Ф. Штепа/, Нальчик 2002г.
 6. Л. П. Шадова и Т. Ф. Штепа «Азбука мира» - методическое пособие, Нальчик 2002г.
 7. В. Лиштван «Конструирование» - пособие для воспитателя детского сада М., Просвещение 1981г.
 8. Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозайка-Сантез, 2008г.
 9. Т. П. Тугушева, А. Е. Чистякова Методическое пособие «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-Пресс 2008г.
- Ю. А. Вакуленко «Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах». Издательство «Учитель», Волгоград 2009г.
- Л. К. Санкина «Познание предметного мира» (комплексные занятия для детей 5-7 лет) Издательство «Учитель», Волгоград 2009г.
- О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.
- О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
- Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.
- Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников.
- Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
- И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.
- Л. П. Шадова, Т. Ф. Штепа. Азбука мира.
- Е. Е. Крашеников, О. Л. Холодова. Развитие познавательных способностей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Р. М. Чумичева. «Дошкольникам о живописи», «Просвещение», Москва, 1992 г.
2. Н. А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом», «Акцидент», С-П, 1996 г. 3. Н. А. Курочкина «Детям о книжной графике», «Акцидент», С-П, 1997г.